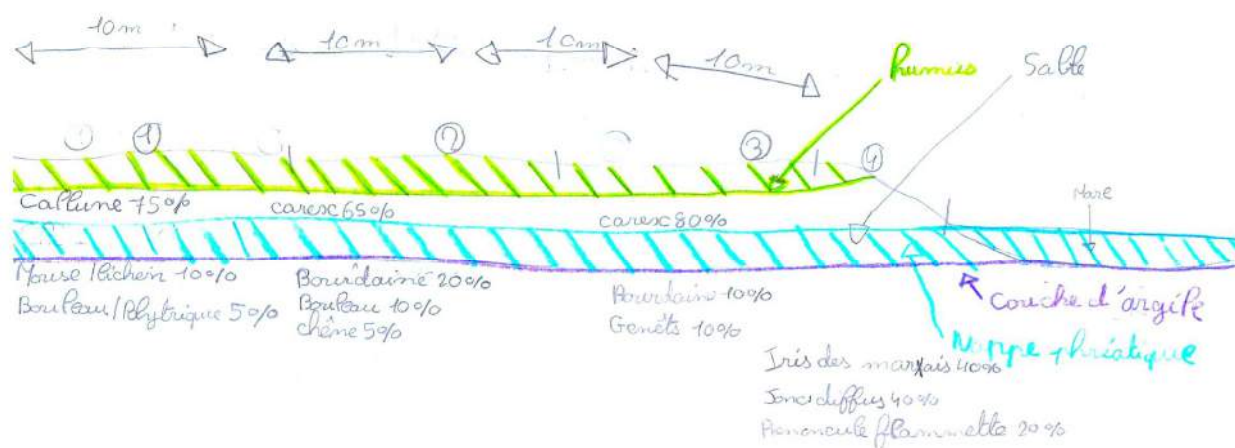


Sortie sur le site des Oignons - mai 2014

Sur le site des Oignons, nous avons exploré la prairie à molinie de la lande tourbeuse des Oignons. Marc Borrel (Cardamine) et Emmanuel Amor (CENRA) ont tendu un **transect** (un grand fil traversant la lande) et attribué à chaque groupe un carré de 10 m de côté (100 m²) dans lequel nous devons lister les différentes plantes présentes et chercher leur pourcentage de présence.

Lucas M – Samuel – Gabin

Transect sur le site des Oignons



Groupe 1



Nous avons trouvé des chênes, des genêts à balais, des bouleaux, de la mousse (ou sphaigne), du lichen, de la callune fausse bruyère, de la bourdaine, des carex (herbes) et des polytriques. A l'aide d'une tarière, nous avons creusé un trou pour voir comment est la terre à plusieurs niveaux. C'est un carottage.

Madeline



Bouleau



Bourdaïne



Callune fausse bruyère



Chêne



Genêt à balais



Polytrique



Carex



Mousse / Sphaigne



Lichen

Groupe 2

Nous avons découvert comment faire des carottages avec une tarière, ce qui veut dire prendre de la terre à différentes profondeurs.

Nathan Enzo G Axel

Nous avons appris à reconnaître la présence d'argile dans le sol. L'argile peut être mis en boule et ne se détruit pas quand on la lâche par terre.

Il y avait encore beaucoup de sable avec l'argile.

Benjamin Enzo



Groupe 3



Plus nous approchons de la mare, plus la nappe phréatique est proche de la surface.



Le groupe le long du transect



Renoncule flammette



Bourdaine (qui réglera les ânes...)



Ronce



Callune ou fausse bruyère



Carex



Chêne



Genêt à balais



Une sorte de menthe

Groupe 4

A l'aide d'une tarière nous avons fait des carottages. A 60 cm de profondeur, nous avons eu de l'eau. La première couche de terre c'était de l'humus. Après, c'était du sable puis un mélange de sable-fer-argile. Jules et Lucas F





Bourdaine (qui a échappé aux ânes...)



Houblon qui pousse le long de joncs diffus



Iris des marais



joncs diffus



Renoncule flammette



Hottonie des marais (plante rare et protégée)

Lavage de mains avant de manger

Marc nous avait amené la plante savon : la saponaire !



Les terriers et toilettes de blaireaux



Les blaireaux sont très peureux. Ils dorment la journée et sortent la nuit (la photo a été trouvée sur Internet). Ils creusent des trous profonds et larges pour leur habitation et d'autres trous moins profonds pour leurs toilettes.

Adélie – Camille

Nous avons longé un grand champ de tournesols pour aller dans la forêt et voir les terriers et toilettes de blaireaux. Leurs terriers mesurent jusqu'à 3 mètres de profondeur et leur territoire s'étend de 40 à 50 hectares.

Emma et Loane





Certaines traces de blaireaux étaient fraîches...

Chenilles

Nous avons vu des nids et cocons de chenilles dans les arbres.

Emma et Loane



Ces nids ressemblaient à des toiles d'araignées



Champignon

Nous avons trouvé un Anthurus d'Archer qui est un très beau champignon mais qui sent très mauvais !



Le carottage

Nous avons fait des carottages avec une tarière. On a vu que le sol était composé de plusieurs couches, de différentes couleurs.

La première couche en surface est très noire car elle contient de l'humus (des végétaux décomposés).

La deuxième couche est du sable.

Enfin, on trouve une couche avec un mélange de sable et d'argile qui retient l'eau de la nappe.



La dernière couche a une couleur de rouillé car elle contient du fer.

Mathias Kyllian Quentin



Nous avons fait une expérience. L'eau **s'infiltr**e dans le sable mais elle arrêtée par l'argile qui est **imperméable**.



Avant de partir, nous avons rebouché les trous des carottages avec de la terre pour éviter que les animaux ne tombent dedans.

Marine

Greffe d'arbres fruitiers

Quelques élèves ont appris à greffer des arbres. On « colle » une branche d'un autre arbre de la même espèce pour qu'il donne de meilleurs fruits.

Nathan Enzo G Axel



Pour greffer un arbre, il faut :

- couper une branche d'un arbre fruitier (le greffon),
- faire une entaille sur le porte-greffe,
- fixer le greffon sur le porte-greffe et le tenir avec un élastique.

Benjamin et Enzo P

Fourmilière



Quand les fourmis se sentent attaquées, elles lancent de l'acide formique. Cela fait fuir leurs ennemis. Le pic-vert se débarrasse de ses parasites en se roulant dans la fourmilière.

Samuel – Gabin

Marc Borel a tapoté sur la fourmilière. Les fourmis ont jeté de l'acide. Cela sentait le vinaigre !

Jules et Lucas F

Les ânes

Comme l'an dernier, les ânes du CENRA viendront manger les arbres qui poussent sur la lande tourbeuse, notamment la bourdaine qui est invasive.

Jules, Lucas F

Nos plantations et jeux avec Bénédicte



L'après-midi, nous avons travaillé avec Bénédicte Fourneau de la Maison de l'eau et de la nature de Pont-de-Vaux. Nous sommes allés voir les arbres que nous avons plantés l'année dernière. Après, elle nous a emmenés dans une forêt voir les terriers et toilettes de blaireaux. Ensuite nous avons fait des jeux sur l'arbre et la chaîne alimentaire.

Mélissa et Jade
Nous avons compris que l'arbre est comme notre corps : il est très bien conçu.



L'arbre par les CE2/CM1



L'arbre par les CM1/CM2



Nos plantations



Le jeu de la chaîne alimentaire

Nous avons fait le jeu de l'arbre. Il y avait le tronc, les racines, les poils absorbants, les branches et l'écorce. Les poils absorbants puisent dans la terre l'eau et d'autres substances nécessaires à la vie de l'arbre.

Camille R.

Nous avons fait le jeu de la chaîne alimentaire : nous avons vu que si le ver de terre meurt et bien de nombreux autres animaux seront menacés.

Adélie Camille

Si une espèce disparaît, cela peut avoir beaucoup de conséquences sur les autres espèces. Matisse



Nous avons vu que le paillage de nos plantations (herbe coupée et fougères) avait bien fonctionné. Certains de nos arbres ont été détruits par des animaux. D'autres ont souffert par manque d'arrosage.

Enzo G

Nous sommes retournés voir nos plantations. Quelques arbres ont poussé, d'autres non. La fougère avait séché. Il y avait des petites bêtes dessous.

Morgane

Récréation et retour à l'école

